

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социально-педагогической деятельности

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7,8 семестр), ЗФО – 4 курс (15,16 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сычева Анна Федоровна.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

«30» ноября 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.П. Акиншева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – закрепить теоретические основы курса; охарактеризовать исторические и современные аспекты социально-педагогической деятельности; раскрыть сущность, структуру и основные элементы социально-педагогической технологии: определение цели и задач, субъекта и объекта, форм и способов.

Задачи:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности» относится к основной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Индекс дисциплины Б1.О.07.10.

Дисциплина реализуется кафедрой социальных наук и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания: теоретико-методологических основ социальной педагогики, овладение основными понятиями и категориями теоретических знаний;
- умения: дифференцировать содержание работы социального педагога с различными категориями подопечных; владеть основами организационно-управленческой, исследовательско-аналитической и научно-педагогической деятельности; уметь работать с различными социальными, половозрастными, религиозными и этническими группами и отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- навыки: рефлексии по поводу своего уровня владения методикой и технологиями работы социального педагога.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Педагогика, Социальная педагогика, Социализация личности и служит основой для освоения дисциплин Профилактика девиантного поведения детей и молодежи, Социально-педагогическая работа с разными категориями клиентов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности», должны

знать: социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики, основные направления и методики организации досуговой деятельности; технологии и методики (диагностики, профилактики, реабилитации и др.) для применения их в практической деятельности;

уметь: организовывать различные формы мероприятий в сфере молодежной политики путем организации социально-педагогической деятельности как социального управления;

владеть навыками: применения социальных технологий (в том числе инновационных) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

Профессиональных:

ПК-7-способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

Универсальных:

УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	20
в том числе:		
Лекции	32	8
Семинарские занятия	38	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	31	13
Самостоятельная работа студента (всего)	49	147
Форма аттестации	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

4.2 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1

Введение в курс.

Тема 1. Суть, структура социально-педагогической деятельности

Специфика педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональные качества социального педагога

Развитие профессиональной культуры. Портрет социального педагога. Кодекс этики социального педагога. Функции социального педагога.

Тема 3. Коммуникативные особенности социального педагога

Характеристика коммуникации как процесса. Виды коммуникации. Проявления коммуникации как процесса.

Тема 4. Характеристика социально-педагогических технологий

Определение понятия социально-педагогические технологии. Уровни социально-педагогических технологий. Этапы социально-педагогических технологий. Методы социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Социологические методы социальной педагогики

Характеристика социологических методов. Метод анализа документов. Метод наблюдения. Характеристика метода опроса.

Тема 6. Психологические методы

Значение психологии в социально-педагогической деятельности. Модели индивидуальной работы. Психосоциальный метод. Работа с группой. Метод решения проблем.

Тема 7. Содержание деятельности социального педагога

Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной. Специализация социального педагога. Патриотическое воспитание молодежи.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность как процесс

Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогической деятельности.

Тема 9. Понятие «методика работы социального педагога»

Понятие методика в социальной педагогике. Структура методики социально-педагогической деятельности. Характеристика методик социально-педагогической деятельности.

Тема 10. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений

Методика работы в общеобразовательных школах. Методика работы профориентации социального педагога. Методика формирования основ

правовой культуры школьников. Методика работы в учреждениях интернатного типа.

Тема 11. Понятие «технология работы социального педагога»

Понятие технологии в социальной педагогике. Характеристика общих и частных технологий в социальной педагогике. Соотношение понятий «технологии» и «методика».

Тема 12. Диагностические технологии в работе социального педагога

Сущность социально-педагогической диагностики. Характеристика диагностических методов изучения личности и ее микросреды. Специфика методики социально-педагогической диагностики. Социально-педагогический мониторинг. Диагностика воспитанности школьников.

Тема 13. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции

Работа социального педагога с «трудными» подростками. Технология влияния на школьную дезадаптацию, педагогическую и социальную запущенность. Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности. Влияние деструктивных сект на дезадаптацию молодежи.

Тема 14. Технологии организации досуга в деятельности социального педагога

Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности. Методика работы в клубных объединениях, культурно-досуговых центрах. Технологии организации досуга в ДОЛ.

Тема 15. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей

Современная семья. Основные функции и задачи социального педагога в работе с семьей. Принципы и модели социальной работы с семьей. Алгоритм изучения семьи. Формы работы социального педагога с семьей. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Тема 16. Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями

Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии. История помощи лицам с ограниченной дееспособностью. Социально-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 17. Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком

Суть, содержание проблемы одаренности ребенка. Типология одаренности. Методика выявления и развития одаренности ребенка в деятельности социального педагога.

Тема 18. Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами

Проблема безнадзорности, беспризорности и сиротства детей. Технологии социальной работы с детьми-сиротами. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов для детей-сирот в учебных заведениях.

Тема 19. Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы

Исторический опыт и современная пенитенциарная система. Современное состояние проблемы правонарушений среди несовершеннолетних. Диагностика проблем осужденных. Методы социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними. Техники консультирования осужденных.

Тема 20. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями

Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса. Методика развития самостоятельности в детских объединениях. Методика работы социального педагога с формальными и неформальными, детскими, подростковыми, юношескими и молодежными организациями.

Тема 21. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление

Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7,8 семестр / 15,16 триместр			
1	Суть, структура социально-педагогической деятельности	2	-
2	Профессиональные качества социального педагога	-	2
3	Коммуникативные особенности социального педагога	-	-
4	Характеристика социально-педагогических технологий	2	-
5	Социологические методы социальной педагогики	2	-
6	Психологические методы	-	-
7	Содержание деятельности социального педагога	2	-
8	Социально-педагогическая деятельность как процесс	-	-
9	Понятие «методика работы социального педагога»	2	-
10	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	2	-
11	Понятие «технология работы социального педагога»	2	2
12	Диагностические технологии в работе социального педагога	-	-
13	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции	2	-
14	Технологии организации досуга в деятельности социального	2	-

	педагога		
15	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	-	-
16	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями	2	2
17	Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком	2	-
18	Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами	2	-
19	Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы	2	-
20	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.	2	2
21	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	2	-
Итого:		32	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 15, 16 триместр			
1	Суть, структура социально-педагогической деятельности	2	-
2	Профессиональные качества социального педагога	2	-
3	Коммуникативные особенности социального педагога	2	-
4	Характеристика социально-педагогических технологий	-	2
5	Социологические методы социальной педагогики	2	-
6	Психологические методы	2	-
7	Содержание деятельности социального педагога	2	2
8	Социально-педагогическая деятельность как процесс	2	-
9	Понятие «методика работы социального педагога»	2	-
10	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	2	2
11	Понятие «технология работы социального педагога»	2	-
12	Диагностические технологии в работе социального педагога	2	-
13	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции	2	-
14	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	2	2
15	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	2	-
16	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями	2	-
17	Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком	2	2
18	Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами	2	2
19	Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы	2	-

Итого:	38	12
---------------	-----------	-----------

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7, 8 семестр / 15, 16 триместр				
1	Суть, структура социально-педагогической деятельности	Составить программу социально-педагогической деятельности	2	5
2	Профессиональные качества социального педагога	Написание реферата	2	5
3	Коммуникативные особенности социального педагога	Написание реферата	2	5
4	Характеристика социально-педагогических технологий	Описать систему работы в детских домах	2	5
5	Социологические методы социальной педагогики	Написание реферата	2	5
6	Психологические методы	Написание реферата	2	5
7	Содержание деятельности социального педагога	Составить программу	2	5
8	Социально-педагогическая деятельность как процесс	Написание реферата	2	5
9	Понятие «методика работы социального педагога»	Выполнение домашнего задания	2	7
10	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений	Выполнение домашнего задания	2	5
11	Понятие «технология работы социального педагога»	Разработать методику	2	5
12	Диагностические технологии в работе социального педагога	Написание реферата	2	10
13	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии реабилитации и коррекции	Выполнение домашнего задания	2	10
14	Технологии организации досуга в деятельности социального педагога	Выполнение домашнего задания	2	10
15	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	Написание реферата	2	10
16	Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными	Выполнение домашнего	2	10

	возможностями	задания		
17	Социально-педагогические технологии работы с одаренным ребенком	Написание реферата	2	10
18	Технологии работы с безнадзорными, беспризорными детьми и детьми-сиротами	Выполнение домашнего задания	2	10
19	Социально-педагогическая работа в учреждениях пенитенциарной системы	Выполнение домашнего задания	5	10
20	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.	Выполнение домашнего задания	4	10
21	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	Написание реферата	4	10
Итого:			49	147

4.7. Курсовые работы.

Тематика курсовых работ.

1. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
2. Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития.
3. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.
4. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
5. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
6. Специфика педагогических средств, форм и технологий, которые использует социальный педагог в профессиональной деятельности.
7. Методы диагностики и их использования в работе социального педагога.
8. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
9. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
10. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
11. Реабилитация детей, которые пострадали от насилия в семье.
12. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
13. Характеристика семей, которые имеют детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
14. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
15. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
16. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

17. Специфика работы социального педагога в детском доме.
18. Особенности работы социального педагога в заведениях интернатного типа.
19. Технологии антинаркогенного воспитания в профессиональной деятельности социального педагога.
20. Методика работы социального педагога с детьми, которые склонны к алкоголизму.
21. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
22. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательной школе.
23. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в заведениях начального профессионального образования.
24. Методы и формы работы социального педагога в заведениях дополнительного образования.
25. Специфика работы социального педагога в заведениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
26. Формы и методы работы социального педагога в специальных заведениях для детей-правонарушителей.
27. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
28. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.
29. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях, объединениях детей и подростков.
30. Методика взаимодействия социального педагога с представителями разных субкультур.
31. Методика и технология работы социального педагога по сплоченности детского коллектива.
32. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинкветного поведения подростков.
33. Методика работы социального педагога по воспитанию толерантности у воспитанников.
34. Специфика работы социального педагога по профилактике суицида подростков.
35. Технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков.
36. Методика предоставления социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении человека.
37. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.

4.8 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий)

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование первоисточников и их анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- модульные контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7,8 семестр / 15, 16 триместр		
Работа на семинарских занятиях	24	40
Написание КР	16	-
Самостоятельная работа	20	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
--	--------------------	---	--------------------

Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежь: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2015. – 328 с.
2. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога / Г.Н. Голоухова. – Архангельск: ПГУ, 2010. – 152 с.
3. Методика и технологии работы социального педагога / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2004. – 192 с.
4. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. педагогика»/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
5. Поправко Е.А. Основы социального образования / Е.А. Поправко – М.: Проспект, 2017. – 252 с.
6. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикиа: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 199 с.
2. Белинская А.Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»: словарь-тезаурус / А.Б. Белинская, Г.В. Люткене – М.: Прометей, 2019. – 348 с.
3. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: Учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 111 с.
4. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Неберушкина. – СПб: Питер, 2004. – 131 с.
5. Социальная реабилитация: учеб. пособие/ Е.И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2003. – 181 с.
6. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е.И. Холостовой, профессора Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 752 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
2. ЭБС «Консультант студента» – Студенческая электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

8. Лист дополнений и изменений

[illegible]